

La transformación de la disciplina escolar

Los estudiantes no pueden aprender si no están en el aula. Cada año, miles de estudiantes de Washington son excluidos de la escuela. Las tasas de suspensiones y expulsiones más altas conducen a tasas de abandono escolar más altas, aumentan la repetición de grados e incrementan las tasas de encarcelamiento. Los estudiantes de color, de bajos ingresos y de educación especial son objeto de disciplina a tasas mayores que otro tipo de estudiantes, y esto amplía la brecha de oportunidades y logros en Washington.

Durante la sesión legislativa de 2013, League of Education Voters (LEV) trabajó en estrecha colaboración con los socios y defensores comunitarios en una coalición estatal comprometida con la transformación de las políticas de disciplina escolar. Al convocar esta coalición, ayudamos a promulgar la SB 5946, que hace de público conocimiento los datos sobre disciplina y mantiene a más estudiantes en la escuela al limitar la cantidad de días que los estudiantes pueden ser retirados de la clase.

“El estado de Washington tomó una gran medida en la dirección correcta con la promulgación de la Ley del Senado (Senate Bill, SB) 5946, la cual mantiene a más estudiantes en la escuela al limitar la cantidad de días que los estudiantes pueden ser retirados de la clase, y unifica la forma en que los distritos escolares recopilan y analizan los datos sobre disciplina.

—Tre' Maxie
Junta Educativa del Estado de Washington

Aspectos más destacados de la nueva legislación sobre disciplina escolar

Recomendaciones sobre mejores prácticas para los distritos

- **Minimizar el tiempo que los estudiantes pasan fuera de la escuela.** Disminuya el uso y la duración de las suspensiones y expulsiones.
- **Crear expectativas claras y niveles escalonados de consecuencias.** Las expectativas y consecuencias deben ser adecuadas según la edad y coincidir con la gravedad de la conducta del estudiante.
- **Mejorar el clima escolar.** Emplee un enfoque positivo hacia la disciplina y capacite a los maestros sobre el manejo del aula, la competencia cultural y las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

- **Límite de un año** para las suspensiones y expulsiones a largo plazo. Cuando se base en la salud o seguridad públicas, la escuela puede solicitar al superintendente del distrito que se supere el límite de un año.
- Las **expulsiones de emergencia** ahora deben terminar o ser cambiadas por otra forma de disciplina dentro de los 10 días escolares. Una expulsión de emergencia es cuando un estudiante es retirado de la escuela inmediatamente.
- Los **datos públicos** deben ser proporcionados por la Oficina del superintendente de instrucción pública (Office of the Superintendent of Public Instruction, OSPI). La OSPI debe publicar en línea los datos sobre disciplina, desglosados según categorías demográficas como raza, nivel socioeconómico y género (sexo).
- Las escuelas deben desarrollar **planes de reincorporación** para los estudiantes, adaptados a las circunstancias de los estudiantes, incluida la consideración del incidente que motivó la suspensión o expulsión del estudiante.
- Como consecuencia de la ley, se creó un **grupo de trabajo estatal** que desarrollará definiciones de disciplina uniformes y una mayor recopilación de datos sobre la disciplina. Esto incluirá información sobre qué servicios de educación se están brindando mientras los estudiantes están fuera de la escuela, el estado de las peticiones de rematriculación en la escuela y la cantidad de abandonos escolares como consecuencia de la disciplina.

Actualizado en enero de 2014

Trabajamos para mejorar la educación pública en el estado de Washington desde la cuna hasta la carrera profesional con financiación estable, equitativa y amplia

Historias de éxito sobre disciplina

Los cambios de las políticas y prácticas de disciplina escolar funcionan. Por ejemplo, las escuelas públicas de la ciudad de Baltimore comenzaron a implementar reformas en la disciplina en 2008 con el anterior director ejecutivo, Andrés Alonzo, y esas reformas han continuado con la directora ejecutiva interina, Tisha Edwards. Desde que las nuevas políticas y prácticas de disciplina entraron en vigencia, las suspensiones fuera de la escuela han disminuido de uno de cada cinco estudiantes a uno de cada ocho, y las tasas de abandono cayeron hasta casi cuatro puntos porcentuales en tres años (de 7.9 en 2008 a 4.2 en 2011).

A nivel más local, el Distrito Escolar Highline implementó recientemente el programa Intervención y Apoyo Conductual Positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) en sus escuelas con reducciones importantes en el tiempo educativo perdido de los estudiantes debido a las suspensiones fuera de la escuela. Según datos recientes, las suspensiones y expulsiones disminuyeron de 2,722 en 2010 a 1,628 en 2013. En la escuela Lincoln High School en Walla Walla, WA, hubo resultados similares al tratar de despegarse de un enfoque punitivo en relación con la conducta de los estudiantes.

Tomar medidas en el estado de Washington

A través de la organización de las bases, hemos:

- **Completado más de 150 entrevistas con las partes interesadas** para identificar las políticas y prácticas que agravan la desproporcionalidad.
- **Organizado más de 20 foros y presentaciones comunitarios para más de 1,300 activistas** sobre disciplina escolar, el pasaje de la escuela a la prisión y las brechas de oportunidades y logros en Washington.
- **Coordinado más de 750 acciones destinadas a legisladores y elaboradores de políticas** a través de tarjetas postales, correos electrónicos, peticiones, testimonios, llamadas telefónicas y visitas personales.

Le invitamos a que nos acompañe mientras continuamos trabajando para transformar la disciplina escolar en el estado de Washington.



Participe

Comuníquese con nosotros

info@educationvoters.org

Conéctese con nosotros

www.educationvoters.org

facebook.com/educationvoters

twitter.com/edvoters

Actualizado en enero de 2014

Trabajamos para mejorar la educación pública en el estado de Washington desde la cuna hasta la carrera profesional con financiación estable, equitativa y amplia