

2021

PRIORIDADES LEGISLATIVAS



Estudiantes en South Shore PreK-8

Este año ha sido como ningún otro para las familias y estudiantes del estado de Washington. Nuevos desafíos y oportunidades como resultado de meses de la pandemia de COVID-19 y un mayor juicio racial ha puesto al descubierto las inequidades en nuestra Sociedad.

Nosotros vemos en aun más absoluto alivio la necesidad para establecer **sistemas educacionales equitativos** en los cuales los **estudiantes están primero**- sistemas que sean diseñados para servir a cada estudiante basados en sus fortalezas, que apoyan sus necesidades, y proporcionan los recursos que ellos necesitan para tener éxito. Las necesidades y soluciones reflejadas aquí han sido identificadas hace mucho por los estudiantes, padres, educadores, organizaciones comunitarias, y administradores escolares—y las crisis actuales solo refuerzan justamente lo críticas que estas prioridades continúan siendo para las familias de Washington.

Nosotros tenemos que cambiar la misma base de nuestros sistemas de educación y construir la infraestructura para implementar soluciones equitativas centradas en los estudiantes. Nosotros tenemos que enfocarnos en soluciones impulsadas por la comunidad para apoyar a los estudiantes y familias las cuales han sido histórica y sistemáticamente menos favorecidas—incluyendo estudiantes de color, estudiantes en la pobreza, estudiantes que califican para servicios de educación especial, estudiantes aprendiendo Ingles, estudiantes experimentando falta de hogar, y estudiantes impactados por trauma. Nosotros tenemos que asegurarnos que, en este momento de crisis y oportunidad, creamos un cambio significativo y duradero. **Juntos podemos establecer mejores sistemas para el futuro de los estudiantes y las familias de Washington.**

Las siguientes prioridades nos ayudarán a avanzar hacia un sistema educativo más equitativo y justo.

EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ TEMPRANA DE ALTA CALIDAD PARA CADA ESTUDIANTE

El aprendizaje temprano dentro y fuera del hogar asegura que los estudiantes lleguen a kínder listos a aprender y prosperar. Inversiones estatales en el aprendizaje temprano cierra las brechas de oportunidad y promueve mayor equidad enfocándose en los estudiantes que de otra manera tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad. Inversiones en el aprendizaje temprano también funcionan para satisfacer las necesidades de cada niño y familia a través de servicios de intervención tempranos como visitas al hogar, apoyo temprano para infantes y niños empezando a caminar (Toddlers)—por su nombre en inglés—, y programas pre-K inclusivos. Igualmente, importante es asegurarse que cada estudiante tenga una transición exitosa al kínder, así como el apoyo que ellos necesitan a través de K-3 para sostener las ganancias del aprendizaje de alta calidad de pre-K y enfocarse en las necesidades que han sido insatisfechas. LEV está comprometido a construir un sistema cohesivo de aprendizaje temprano y de cuidado de niños, y la crisis del COVID-19 solamente ha exacerbado problemas de acceso y equidad, dejando a miles de nuestros estudiantes más infantes sin la oportunidad de un comienzo justo. **En 2021, LEV priorizará:**

- Preservar y expandir el acceso a aprendizaje temprano de alta calidad, asequible, cultural y lingüísticamente relevante—Incluyendo servicios de intervención temprana, cuidado de niños y programas preescolares, como el Programa de Asistencia de Educación de la Niñez Temprana (ECEAP)—por sus siglas en Inglés—que satisface las necesidades de la familia y apoya una fuerza de trabajo bien compensada y altamente entrenada.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE, DE APOYO, SEGUROS Y ACCESIBLES PARA CADA ESTUDIANTE EN LAS ESCUELAS DE K-12

Para aprender, los estudiantes necesitan sentir que la escuela es un lugar donde ellos pertenecen, son respetados, están seguros y pueden desarrollarse. Ahora más que nunca, apoyar la salud mental de los estudiantes y las necesidades sociales-emocionales es crítico porque los niños continúan experimentando los impactos de la continua crisis global de salud y el racismo sistémico. Es más, creando ambientes escolares positivos para cada estudiante es instrumental para cerrar la brecha de la oportunidad en nuestro sistema, mejorando los resultados de los estudiantes, e interrumpiendo prácticas que fomentan el camino de escuela-a-prisión. Transformando las escuelas en espacios inclusivos y positivos para aprendizaje requerirá de nuevos marcos de referencia para como nosotros identificamos y asignamos recursos a las fortalezas y necesidades del estudiante, como sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)—por sus siglas en Inglés—y asociándose con organizaciones comunitarias para proveer servicios. Requerirá reinventar como servimos a los estudiantes académicamente, como un Diseño Universal para Aprendizaje. Se requerirá reutilización y reforma de los recursos actuales y prácticas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes como el Programa de Asistencia de Aprendizaje o prácticas restaurativas en lugar de una disciplina excluyente. **En 2021, LEV priorizará:**

- Motivar y permitir a los distritos a crear ambientes escolares positivos, y de apoyo implementando un sistema de múltiples niveles de apoyo (MTTSS) como marco de referencia para identificar y satisfacer las fortalezas y necesidades académicas y social-emocionales de los estudiantes.
- Apoyar a los educadores, distritos, y escuelas para adoptar e implementar un diseño universal para el aprendizaje (UDL)—por sus siglas en Inglés—y otras prácticas inclusivas para hacer que el aprendizaje sea accesible a todos los estudiantes.
- Proveer acceso confiable y consistente a servicios de salud mental para los estudiantes ya sea a través de personal o proveedores externos en cada entorno escolar.
- Asegurar el uso del Programa de Asistencia para el Aprendizaje (LAP)-por sus siglas en inglés—para proveer los servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes elegibles incrementando flexibilidad en el uso de fondos y la asociación con organizaciones de la comunidad-mientras que se mantiene la transparencia y monitoreando el uso de fondos y los resultados de los estudiantes.
- Transición de medidas punitivas que afectan desproporcionadamente a los estudiantes de color, incluyendo el uso de Oficiales de recursos de la escuela (SROs)—por sus siglas en Inglés—en edificios escolares y suspensión para estudiantes en los grados K-12 por medidas de apoyo, como intervenciones de conductas positivas, prácticas restaurativas, y acceso a personal de apoyo y servicios.

ESTABLECIENDO ESTRUCTURAS DE ASIGNACIÓN DE RECURSOS EQUITATIVAS CENTRADAS EN LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE

El ambiente de aprendizaje remoto ha magnificado las desigualdades e insuficiencias existentes en como distribuimos recursos a nuestras escuelas. Los desafíos experimentados por los estudiantes y familias durante el aprendizaje remoto han amplificado la necesidad urgente de un sistema de financiación que apoye mejor a los estudiantes menos favorecidos, especialmente estudiantes de color, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendiendo Inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos. Nosotros necesitamos adoptar un método para financiar la educación que considere la diversidad de las necesidades de los estudiantes y proporcione los recursos, el personal, y programación necesarios para apoyar a los estudiantes. Un paso esencial para eliminar la desigualdad en como los estudiantes experimentan su educación es creando un sistema de financiación arraigado en la equidad. **En 2021, LEV priorizará:**

- Asegurar que los estudiantes y familias tengan acceso a los servicios que ellos necesitan para ser exitosos durante el aprendizaje remoto y en persona—como recursos para apoyar el progreso académico y el bienestar social-emocional de los estudiantes—y preservando y expandiendo acceso a servicios sociales para satisfacer las necesidades básicas de las familias como cuidado de niños.
- Actualizar el programa de asistencia de esfuerzo local para que considere las necesidades del estudiante y la comunidad en vez de solamente el valor de la propiedad.
- Establecer nuevos recursos de ingresos para adelantar la igualdad educacional y proveer acceso a educación de calidad y servicios sociales para todos los estudiantes y familias del estado de Washington.

RECURSOS SUFICIENTES Y EFECTIVOS PARA CADA ESTUDIANTE QUE ESTE RECCIVIENDO SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El aprendizaje debe ser diseñado y proveído de manera que todos los estudiantes puedan tener acceso a su educación. Nuestro enfoque actual para financiar la educación especial y proveer servicios de educación especial no esta entregando la experiencia educativa que los más de 170,000 estudiantes con discapacidades necesitan para participar significativamente en su aprendizaje. Nosotros tenemos que construir a partir de ambos, el progreso hecho en años recientes en cuanto a crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y hacer cambios sistémicos para crear las condiciones para un sistema educacional que valore a los estudiantes con discapacidades. **En 2021, LEV priorizará:**

- Apoyar el trabajo continuo para expandir la adopción de prácticas inclusivas a través de capacitación a nivel escolar.
- Crear una estructura de financiamiento que apoyará equitativamente los sistemas y servicios necesitados por estudiantes con discapacidades para que accesen significativamente su educación, incluyendo el levantamiento del límite de 13.5% en la inscripción financiada.



Estudiantes en South Shore PreK-8