

2022 PLATAFORMA LEGISLATIVA



Estudiantes de South Shore PreK-8

Los últimos dos años han sido como ningún otro para los estudiantes y las familias del estado de Washington. Nuevos retos y oportunidades como resultado de la pandemia del COVID-19 y un mayor reconocimiento racial han puesto al descubierto las desigualdades en nuestra sociedad.

Vemos con mayor claridad la necesidad de construir **sistemas equitativos de aprendizaje temprano, K-12 y educación postsecundaria** en la cual **los estudiantes se sitúan en primer lugar** — sistemas que están diseñados para servir a cada estudiante sobre la base de sus fortalezas, apoyar sus necesidades en su totalidad, y proporcionar los recursos que necesitan para tener éxito. Las necesidades y soluciones reflejadas aquí han sido identificadas desde hace tiempo por estudiantes, familias, educadores, proveedores, organizaciones comunitarias y administradores escolares. Las crisis actuales de la pandemia, la salud mental entre los jóvenes y la violencia e inequidad racial sistémica refuerzan lo crítico que siguen siendo estas prioridades para las familias de Washington.

Tenemos que cambiar los cimientos de nuestros sistemas educativos y crear la infraestructura necesaria para implementar soluciones equitativas y centradas en los estudiantes. Debemos centrarnos en las soluciones impulsadas por la comunidad para apoyar a los estudiantes y las familias que han sido histórica y sistemáticamente desatendidos — incluyendo a los estudiantes de color, los estudiantes en situación de pobreza, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda, y los estudiantes afectados por el trauma. Debemos aprovechar este momento como una oportunidad para crear un cambio significativo y duradero. **Juntos podemos construir mejores sistemas para el futuro de los estudiantes y las familias de Washington.**

Las siguientes prioridades nos ayudarán a responder a los impactos de la pandemia para avanzar hacia un sistema educativo más equitativo y justo. »

ABORDAR LA CRISIS DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

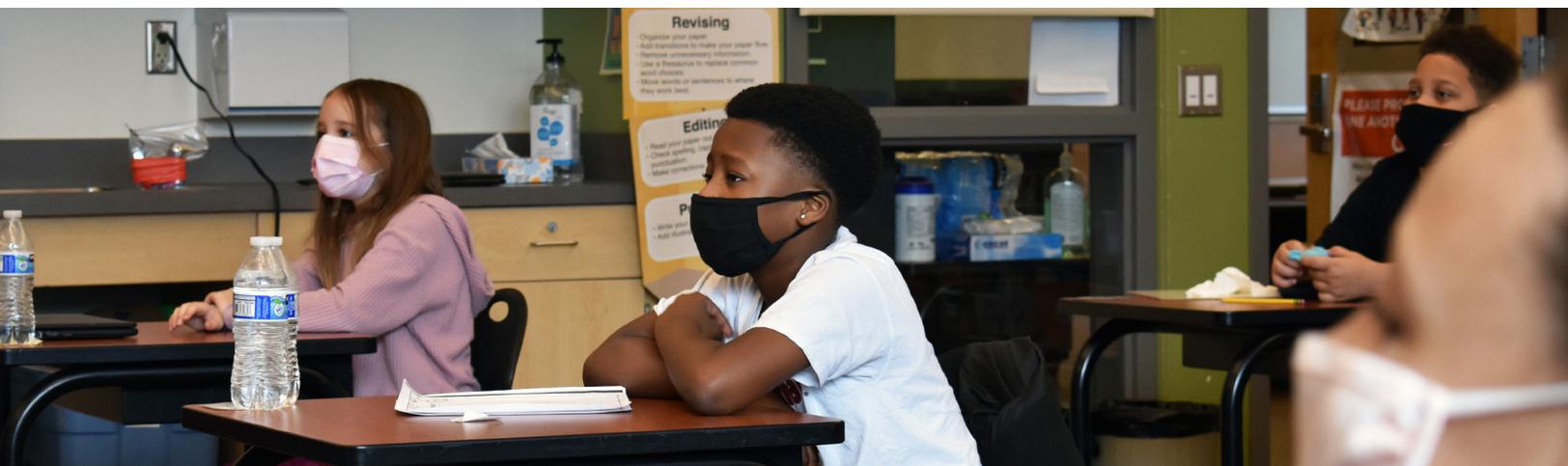
La necesidad de apoyos en materia de salud mental de los estudiantes ya estaba aumentando antes del inicio de la pandemia y se ha incrementado en los últimos dos años. Debemos apoyar y dotar de recursos a los estudiantes y a los educadores para hacer frente a esta crisis creciente y trabajar para abordar los impactos a largo plazo de esta emergencia de salud mental y socio-emocional en los jóvenes. **En 2022, LEV priorizará:**

- Proporcionar recursos y la financiación adecuada para que las escuelas puedan satisfacer las necesidades inmediatas de salud mental de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de funciones específicas para los proveedores de salud mental en las escuelas y las asociaciones con organizaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Construir una fuerza laboral de salud mental K-12 que refleje la diversidad de los estudiantes que atienden.

CREAR ESTRUCTURAS DE RECURSOS EQUITATIVOS CENTRADOS EN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

La forma en que financiamos la educación - desde el aprendizaje temprano hasta la escuela secundaria y más allá - es un reflejo de los valores en los que se basa nuestro sistema educativo en el estado de Washington. Para crear sistemas que valoren y apoyen a todos los estudiantes, debemos trabajar para crear estructuras de financiación que se centren en las necesidades de los estudiantes. **En 2022, LEV priorizará:**

- Garantizar que los estudiantes sin hogar, los jóvenes en situación de acogida, los estudiantes que reciben servicios de educación especial, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que están adquiriendo conocimientos de inglés y otros estudiantes históricamente marginados dispongan de recursos para que las escuelas puedan satisfacer sus necesidades socio-emocionales y académicas.
- Establecer un sistema de impuestos locales que funcione de forma coordinada con nuestras estructuras de financiación estatales para garantizar un trabajo conjunto que impulse la equidad en la financiación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de las escuelas chárter públicas.
- Apoyar la aplicación y la dotación de recursos de la ley de Comienzo Justo para Niños (Fair Start for Kids) para garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad.
- Permitir que una mayoría simple de votantes apruebe los bonos de construcción de los distritos escolares.



COMUNIDADES ESCOLARES SEGURAS, INCLUSIVAS Y ACOGEDORAS

El cultivo de entornos de aprendizaje temprano, K-12 y de aulas postsecundarias como espacios seguros, acogedores e inclusivos para los estudiantes de color, los estudiantes que están adquiriendo conocimientos de inglés, los estudiantes que reciben servicios de educación especial, los estudiantes con discapacidades y otros estudiantes y familias históricamente marginados de las comunidades escolares es esencial para que los jóvenes puedan crecer, aprender y prosperar. Los entornos de aprendizaje seguros e inclusivos comienzan con la interrupción de las prácticas dañinas que contribuyen a los traumas de la vía directa de la escuela a la prisión. Estos entornos se restauran y se mantienen cuando todos los estudiantes y las familias se sienten incluidos, acogidos y considerados como una parte valiosa de la comunidad. **En 2022, LEV priorizará:**

- Garantizamos que las familias tengan acceso a intérpretes cualificados en el idioma que hablan en su casa y a materiales traducidos para permitir una participación familiar significativa y una comunicación recíproca con los distritos escolares y el personal de la escuela.
- Desarrollar una fuerza laboral de educadores que refleje mejor las identidades raciales, culturales y de otras índoles de los estudiantes y las familias a las que sirven. Proporcionar y apoyar la capacitación continua en materia de diversidad, equidad e inclusión que permita al personal de la escuela comprometerse profundamente con los impactos de los prejuicios internalizados y el racismo institucional en las escuelas y apoyar mejor a todos sus estudiantes.
- Apoyar a los educadores, los distritos y las escuelas en la adopción y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y otras prácticas inclusivas que hacen que los entornos de aprendizaje sean más accesibles y atractivos para todo tipo de estudiantes y pensadores.
- Poner fin a las prácticas disciplinarias punitivas que afectan de manera desproporcionada a los estudiantes de color, a los estudiantes sin hogar, a los estudiantes que reciben servicios de educación especial y a los jóvenes en hogares de acogida a través del trauma, la exclusión o la desvinculación del aprendizaje y de la comunidad, y que contribuyen al proceso de transición de la escuela a la prisión.

LOS ESTUDIANTES QUE RECIBEN SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES SON, EN PRIMER LUGAR, ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL Y DEBEN SER APOYADOS E INCLUIDOS

Nuestro sistema educativo no fue diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero podemos construir uno que sí lo haga. Debemos trabajar para que el sistema de educación especial cree un entorno seguro, accesible y acogedor para todos los alumnos. **En 2022, LEV priorizará:**

- Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los apoyos y servicios identificados en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) a medida que continúan su reincorporación al aprendizaje, y garantizar que los alumnos y las familias conozcan sus derechos en relación con los IEP
- Crear una estructura de financiación que apoye de forma equitativa los sistemas y servicios necesarios para que los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes con discapacidades puedan acceder de forma significativa a su educación, incluyendo la eliminación del límite de 13.5% de las inscripciones financiadas.